

Introducción

América Latina está avanzando en la implementación de políticas y acciones concretas que promueven la inclusión digital (UNESCO, 2013), sin embargo estos esfuerzos no son suficientes para crear las condiciones para una inclusión digital de niños y jóvenes de la región (Hinojosa et Labbé, 2011).

La Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (CMSI, 2005) enfatizó la necesidad de introducir las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación como un elemento estratégico para la inclusión digital de la sociedad. Esta cumbre impulsó el desarrollo del Plan de Acción Regional sobre la Sociedad de la Información en América Latina y el Caribe (eLAC) en el cual se reconoce a la educación como una de las ocho áreas prioritarias (eLAC2015).

En este contexto, el Estado Plurinacional de Bolivia está implementando diversos proyectos de inclusión digital en la educación (Farfán, Medina et Cacheiro, 2015). Se han distribuido 132.693 computadoras a los docentes del sistema público (Ministerio de Educación Bolivia, 2011), sin embargo el número de profesores formados es aun muy pequeño (Tedesqui, 2015).

Metodología

Se ha realizado un estudio descriptivo basado en un enfoque cualitativo y cuantitativo, dirigido a los profesores del sistema de educación regular de todo el país. La encuesta ha estado formada por 64 preguntas (abiertas y cerradas) y tiene una fiabilidad según el coeficiente del Alfa Cronbach ponderado de 0,9167. Se recogieron 524 encuestas válidas (45% mujeres y 55% hombres). El 82% trabajan en el área urbana y 18% el rural, el 80% trabajan en unidades educativas públicas y el 20% en privadas.

Objetivo

El objetivo de la investigación es analizar la introducción de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subsistema de educación regular boliviano. Las líneas de investigación se han centrado en formación que recibe el profesor boliviano en TIC, los usos y aplicaciones que estos hacen de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las condiciones TIC de las unidades educativas.

Resultados

USO GENERAL DE LAS TIC

Dispositivo que usa para acceder a Internet



Lugar desde donde accede a Internet



Uso personal de Internet



Destrezas en el manejo de software



Destrezas en el manejo de hardware



FORMACION

- Autodidactas
- Orientada al manejo de equipos y programas
- Demandan formación B-learning

La formación requiere:

- Aplicación de TIC en la clase
- Creación de material multimedia

USO DE TIC E

Internet

Para Comunicación

<30% en todos los servicios



En la Clase

<25% en todos los servicios



Programa más usado

Presentaciones 56%



Dispositivos más usados

1. Laptop 2. Proyector 32%



TIC en el Aula

- 38% cuentan con una computadora y proyector
- Acceden a Internet por las salas de informática
- Se califica a las TIC como: insuficientes (35%), obsoleta y deficiente (43%)

Creación de material educativo

- Crean contenidos basados en paquetes ofimáticos
- El 61% no comparte en la web su material en la web
- Consideran que les falta formación para crear material digital

Conclusiones

- Los profesores tiene competencias básicas en TIC.
- La formación está orientada al uso instrumental de las TIC.
- Se está introduciendo las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma lenta, aun los porcentajes son bajos.
- Las TIC no han generado un cambio metodológico, por el contrario están siendo usadas para el apoyo de las clases magistrales.
- Las tecnologías móviles son una importante alternativa a la ausencia de ordenadores e Internet en las aulas.
- La escuela pública es la que presenta mayores brechas digitales.
- El acceso a Internet en el sistema de educación regular es uno de los desafíos más importantes para la inclusión digital.
- Las redes sociales se están convirtiendo en una alternativa a la falta de sistemas de información en las escuelas.

Bibliografía

- CMSI. (2005). Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. Retrieved from <http://www.itu.int/wsis/documents/index2.html>
- eLAC2015. (2010). Plan de Acción Regional sobre la Sociedad de la Información en América Latina y el Caribe. Lima, Perú. p.13. Retrieved from http://www.eclac.cl/socinfo/noticias/documentosdetrabajo/0/41770/2010-819-eLAC-Plan_de_Accion.pdf
- Farfán, S., Medina, A., & Cacheiro, M. L. (2015). La inclusión digital en la educación de Tarija, Bolivia. *CEPAL Review*, 115. Retrieved from <http://www.cepal.org/es/publicaciones/37840-revista-cepal-no-115>
- Hinojosa, J. E., & Labbé, C. (2011). *Políticas y prácticas de informática educativa en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Naciones Unidas. CEPAL.
- Ministerio de Educación Bolivia. (2011). Una Computadora por Docente. Retrieved from <http://www.slideshare.net/educ.ar/una-computadora-por-docente-bolivia-por-geman-labraa-grundy>
- Tedesqui, M. (2015). De 50.000 profesores, solo el 20% domina la tecnología. *El Deber*. Retrieved from <http://www.eldeber.com.bo/bolivia/50-000-profesores-20-domina.html>
- UNESCO. (2013). "Uso de las TIC en la educación en América Latina y el Caribe. Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital (e-readiness)". Retrieved from <http://www.uis.unesco.org/Communication/Documents/ict-regional-survey-lac-2012-sp.pdf>