
Instrucción de pares y tecleras digitales: hacia un modelo de enseñanza de comprensión lectora en inglés para estudiantes de Pregrado de la Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile

Carmen Gloria Sáez Álvarez^{*1}, Jean-Lou Tissanié Layrac^{†‡1}, and Macarena Gárnica Alarcón^{§1}

¹Universidad de Los Lagos – Chili

Résumé

RESUME

De nos jours, il est essentiel que les étudiants développent leur compétence en compréhension de lecture en anglais, pour ainsi accéder aux recherches scientifiques les plus récentes, pour répondre aux besoins de communication qui, aujourd'hui, apparaissent dans une société globalisée. Ce travail a pour objectif de développer un modèle d'enseignement de compréhension de lecture en anglais, basé sur l'usage de trois stratégies pédagogiques : apprentissage par les pairs, usage de "clickers" (systèmes de réponse instantané) et classe inversée, combinaison de stratégies développée initialement par Eric Mazur. La littérature scientifique dit que ces stratégies ont un impact positif sur la participation, la motivation et l'apprentissage des étudiants. Cette recherche est de type mixte et furent utilisés différents instruments, qualitatifs et quantitatifs pour mesurer le degré d'amélioration de la compréhension de lecture des étudiants, de leur participation et leur niveau d'engagement académique en classes d'anglais. Après la période d'instruction, les étudiants ont amélioré leur compréhension de lecture, et ont mentionné qu'au moyen de ce modèle d'enseignement, leur participation avait augmenté pendant les cours.

Mots clefs : Anglais, Compréhension de lecture, clickers, apprentissage par les pairs, classe inversée, compromis académique

ABSTRACT

Nowadays, It becomes essential that undergraduate students develop reading comprehension skills in English, therefore they can have access to the latest scientific research for achieving the requirements of a globalized society. The objective of This work is to develop a model of teaching of reading comprehension in English based on the use of three methodological strategies: peer instruction, use of clickers and flipped classroom. This combination was initially developed by Eric Mazur. The scientific literature says that these strategies have a positive impact on participation, the motivation and the learning of the students. It is a

*Auteur correspondant: csaez@ulagos.cl

†Intervenant

‡Auteur correspondant: jlt@ulagos.cl

§Auteur correspondant:

cuali-cuanti research so different instrument were used to collect data in order to measure the improvement of students reading comprehension, their participation and their academic engagement to the English lessons. After the period of instruction, the students improved their Reading comprehension, and they mentioned that their participation to the lessons enhanced.

Key words: English, reading comprehension, clickers, peer instruction, flipped classroom, engagement.

RESUMEN

Hoy en día se vuelve primordial que los estudiantes de pregrado desarrollen la habilidad de comprensión lectora en inglés para así acceder a las últimas investigaciones científicas para cumplir con los requerimientos que hoy se ven en una sociedad globalizada. Este trabajo tiene como objetivo desarrollar un modelo de enseñanza de comprensión lectora en inglés basado en el uso de tres estrategias metodológicas: instrucción de pares, uso de tecleras y la clase invertida, conviniendo desarrollado inicialmente por Eric Mazur. La literatura científica dice que estas estrategias tienen un impacto positivo en la participación, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. La investigación es de tipo mixto y se utilizaron diferentes instrumentos, tanto cualitativos como cuantitativos para medir el grado de mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, su participación y su compromiso académico en las clases de inglés. Después del periodo de instrucción, los estudiantes mejoraron la comprensión lectora, y mencionaron que por medio de este modelo de enseñanza, aumentó su participación en las clases.

Palabras claves : Inglés, comprensión lectora, tecleras, instrucción de pares, flipped classroom, compromiso.