
La adaptación de la tecnología a la mejora de la función docente : uso didáctico de las plataformas de formación en los escenarios universitarios

Antonio Medina*¹, María Concepción Domínguez-Garrido* , and Maria Medina-Domínguez*

¹Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) – Espagne

Résumé

El objetivo nuclear del trabajo es descubrir la incidencia del uso de la plataforma de formación en la mejora de los procesos enseñanza-aprendizaje en educación superior. Para ello se diseñado un estudio exploratorio y descriptivo con un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y se ha elaborado un cuestionario online con preguntas cerradas y abiertas que ha sido validado por expertos en educación a distancia y aplicado a un grupo piloto obteniendo unos valores de fiabilidad alfa de Cronbach entre 0,61 y 0,88 considerado adecuados en este tipo de estudios. El muestreo ha sido intencional, obteniendo la respuesta de 90 estudiantes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) que se encuentran realizando titulaciones de educación social, pedagogía y máster en educación. Los resultados presentan unos valores medios positivos en una escala de 1 a 6 (totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo), siendo la media de las puntuaciones en las distintas dimensiones superior a 4 en la mayoría de los ítems. Las respuestas a las preguntas abiertas a través de un análisis DAFO ofrecen pautas para la mejora del uso de la plataforma de formación por parte del profesorado.

Palabras clave: TIC, formación del profesorado, plataforma de formación, educación superior, educación a distancia, diseño pedagógico.

*Intervenant